



УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№1 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
к АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
1-4 класс

Разработчик:  
Лысюк Ольга Леонидовна,  
учитель-дефектолог

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными 30 августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Цели изучения предмета:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, подготовка к жизни в современном обществе.

### Задачи:

- развивать познавательные способности;
- сформировать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых объектах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предметов в быту;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

**Место учебного предмета «Мир природы и человека»,** обязательной части предметной области «Естествознание» в учебном плане:

Таблица 1

Разделы и темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Неживая природа	8 ч	4 ч	4 ч	4 ч
Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.	18 ч	12 ч	11 ч	9 ч
Живая природа	40 ч	18 ч	19 ч	21 ч
Растения	11 ч	8 ч	7 ч	6 ч

Животные	11 ч	5 ч	5 ч	5 ч
Человек. Безопасное поведение	18 ч	5 ч	7 ч	10 ч
<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для педагога:**

Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.

Мир природы и человека. 1 класс : учебник в 2 частях ; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2019. - Ч. 1\ . - 3-е изд. - 64 с.

Мир природы и человека. 1 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 87 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.

Окружающий мир. Тематические тесты. 1 класс. – Москва : Интермедиа, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/tatyana-nikolaevna-m/okruzhauschiy-mir-tematicheskie-testy-1-klas-66025825/> .  
– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 1/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 71 с.

Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 79 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение».

Окружающий мир. Тематические тесты. 2 класс. – Москва : Интермедиа, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/tatyana-nikolaevna-m/okruzhauschiy-mir-tematicheskie-testy-2-klas-66025829/> .  
– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 72 с.

Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 71 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение»

Окружающий мир. Тематические тесты. 3 класс. – Москва : Интермедиа, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/tatyana-nikolaevna-m/okruzhauschiy-mir-tematicheskie-testy-3-klas-66025833/> .  
– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Мир природы и человека. 4 класс : учебник в 2 частях/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 1. - 3-е изд. - 63 с.

Мир природы и человека. 4 класс : учебник в 2 частях/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 3-е изд. - 79 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение».

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для обучающихся:**

Мир природы и человека. 1 класс : учебник в 2 частях ; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2019. - Ч. 1\ . - 3-е изд. - 64 с.

Мир природы и человека. 1 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 87 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.

Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 1/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 71 с.

Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 79 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение».

Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 72 с.

Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 71 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение»

Мир природы и человека. 4 класс : учебник в 2 частях/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 1. - 3-е изд. - 63 с.

Мир природы и человека. 4 класс : учебник в 2 частях/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 3-е изд. - 79 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение».

#### **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для родителей:**

Мир природы и человека. 1 класс : учебник в 2 частях ; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2019. - Ч. 1\ . - 3-е изд. - 64 с.

Мир природы и человека. 1 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 87 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.

Окружающий мир. Тематические тесты. 1 класс. – Москва : Интермедиа, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/tatyana-nikolaevna-m/okruzhauschiy-mir-tematicheskie-testy-1-klas-66025825/> .

– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 1/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 71 с.

Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 79 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение».

Окружающий мир. Тематические тесты. 2 класс. – Москва : Интермедиа, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/tatyana-nikolaevna-m/okruzhauschiy-mir-tematicheskie-testy-2-klas-66025829/> .

– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 72 с.

Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 71 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение»

Окружающий мир. Тематические тесты. 3 класс. – Москва : Интермедиа, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/tatyana-nikolaevna-m/okruzhayushchiy-mir-tematicheskie-testy-3-klas-66025833/> .

– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Мир природы и человека. 4 класс : учебник в 2 частях/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 1. - 3-е изд. - 63 с.

Мир природы и человека. 4 класс : учебник в 2 частях/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 3-е изд. - 79 с.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение».

## Раздел 1. Содержание учебного предмета.

### 1 класс

#### Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

#### Живая природа

##### Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

##### Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее – названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

#### Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### 2 класс

#### Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### Растения и животные в разное время года



Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

##### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

#### **3 класс**

#### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа**

##### **Растения**



Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **4 класс**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

#### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

##### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

##### **Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.



### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала** на конец обучения в младших классах (IV класс)

**Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В процессе всего периода обучения реализуется

**Программа формирования базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД). БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Мир природы и человека 66 ч

---

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы	
1.	<b>Неживая природа</b> Земля и Солнце	1	Фронтальная / индивидуальная	Мир природы и человека. 1 класс : учебник в 2 частях.  Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.  Окружающий мир. Тематические тесты. 1 класс.	
2.	Значение Солнца	1			
3.	Солнце и жизнь растений	1			
4.	День и ночь	1			
5.	Небо днем и ночью	1			
6.	Сутки	1			
7.	Занятие людей в течение суток	1			
8.	Режим дня	1			
9.	<b>Сезонные изменения в природе</b> Осень	1			
10.	Признаки осени	1			
11.	Признаки осени	1			
12.	Занятия и одежда осенью	1			
13.	Погода. Календарь природы	1			
14.	Зима	1			
15.	Признаки зимы	1			
16.	Признаки зимы	1			
17.	Занятия и одежда зимой	1			
18.	Погода. Календарь природы	1			
19.	Весна	1			
20.	Признаки весны	1			
21.	Занятия и одежда весной	1			
22.	Погода. Календарь природы	1			
23.	Лето	1			
24.	Признаки лета	1			
25.	Занятия и одежда летом	1			
26.	Занятия и одежда летом	1			
27.	<b>Живая природа</b> Растения	1	Фронтальная	Мир природы и человека. 1 класс: учебник в 2 частях.  Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.	
28.	Строение и сходство растений	1			
29.	Различия растений	1			
30.	Разнообразие цветов	1			
31.	Семена	1			
32.	Плоды растений	1			
33.	Плоды растений	1			
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1			
35.	Уход за растениями	1			
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1			
37.	Растения (обобщающий урок)	1			
38.	<b>Животные</b> Животные	1			Фронтальная
39.	Строение и сходство животных	1			

40.	Различие животных	1	Окружающий мир. Тематические тесты. 1 класс.
41.	Различие животных	1	
42.	Детеныши животных	1	
43.	Домашние животные	1	
44.	Домашние животные	1	
45.	Дикие животные	1	
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	
47.	Приспособление животных к временам года	1	
48.	Животные (обобщающий урок)	1	
49.	<b>Человек</b> Человек	1	
50.	Части тела человека	1	
51.	Части тела человека	1	
52.	Гигиенические навыки	1	
53.	Лицо человека	1	
54.	Глаза	1	
55.	Глаза	1	
56.	Уши	1	
57.	Уши	1	
58.	Нос	1	
59.	Нос	1	
60.	Рот	1	
61.	Рот	1	
62.	Кожа	1	
63.	Кожа	1	
64.	Осанка	1	
65.	Скелет и мышцы человека	1	
66.	Скелет и мышцы человека	1	
<b>Итого 66 часов</b>			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	<b>Сезонные изменения в природе</b> Влияние Солнца на смену времен года	1	Фронтальная / индивидуальная	Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях;  Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение».
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1		
3.	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1		
4.	Осень	1		
5.	Растения и животные осенью	1		
6.	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	1		
7.	Зима	1		
8.	Растения и животные зимой	1		
9.	Занятия людей зимой	1		
10.	Весна	1		
11.	Растения и животные весной	1		



12.	Занятия людей весной	1	Окружающий мир. Тематические тесты. 2 класс.	
13.	Лето	1		
14.	Растения и животные летом	1		
15.	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	1		
16.	<b>Неживая природа</b> Вода. Вода в природе	1		
17.	Вода горячая и холодная. Температура воды	1		
18.	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1		
19.	<b>Живая природа. Растения</b> Части растений. Жизнь растений	1		
20.	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения	1		
21.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		
22.	Овощи. Огород. Овощи в питании человека	1		
23.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	1		
24.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового	1		
25.	<b>Животные</b> Дикие и домашние животные	1		
26.	Кошка и рысь. Породы кошек	1		
27.	Собака и волк. Породы собак	1		
28.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1		
29.	Рыбы	1		
30.	<b>Человек</b> Тело человека	1		
31.	Органы пищеварения	1		
32.	Питание человека	1		
33.	Правила питания	1		
34.	Профилактика отравлений	1		
<b>Итого 34 часа</b>				Мир природы и человека. 2 класс : учебник в 2 частях; Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение».

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	<b>Сезонные изменения в природе</b> Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	1	Фронтальная / индивидуальная	Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях;
2.	Растения и животные осенью	1		
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	1		
4.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1		
5.	Растения зимой и животные зимой	1		

6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	Фронтальная / индивидуальная	Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение».	
7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1			
8.	Растения и животные весной. Насекомые	1			
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	1			
10.	Растения и животные летом.	1			
11.	Занятия людей весной и летом.	1			
12.	<b>Неживая природа</b> Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1			Окружающий мир. Тематические тесты. 3 класс.
13.	Календарь.	1			
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1			
15.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1			
16.	<b>Живая природа. Растения</b> Сравнение растений.	1			
17.	Части растений: корни, стебли.	1			
18.	Части растений: листья, цветы.	1			
19.	Растения сада.	1			
20.	Лес. Растения леса. Травы.	1			
21.	Плоды и семена Лесные ягоды.	1			
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1		Мир природы и человека. 3 класс : учебник в 2 частях;	
23.	<b>Животные</b> Животные. Охрана животного мира.	1			
24.	Дикие и домашние животные.	1			
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1			
26.	Птицы. Строение птиц.	1			
27.	Перелетные, зимующие птицы.	1			
28.	<b>Человек</b> Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1			Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение».
29.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1			
30.	Кровь.	1			
31.	Сердце.	1			
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1			
33.	Окружающая среда и здоровье человека.	1			
34.	Питание человека.	1			
<b>Итого 34 часа</b>					Окружающий мир. Тематические тесты. 3 класс.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
-------	------------	------------------	--------------------------	---

1.	<b>Сезонные изменения в природе</b> Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1	Фронтальная / индивидуальная	Мир природы и человека. 4 класс : учебник в 2 частях;  Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс, Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение».
2.	Растения и животные осенью.	1		
3.	Признаки зимы.	1		
4.	Растения и животные зимой.	1		
5.	Труд людей зимой.	1		
6.	Растения и животные весной.	1		
7.	Труд людей осенью и весной.	1		
8.	Растения и животные летом.	1		
9.	Труд людей летом.	1		
10.	<b>Неживая природа.</b> Почва. Состав почвы.	1		
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1		
12.	Песок и глина.	1		
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1		
14.	<b>Живая природа. Растения.</b> Растения. Огород.	1		
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1		
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1		
17.	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1		
19.	Парки.	1		
20.	<b>Животные.</b> Домашние животные: лошадь, корова.	1		
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1		
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1		
23.	Дикие и домашние птицы.	1		
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1		
25.	<b>Человек</b> Человек. Мозг человека.	1		
26.	Профилактика травм головного мозга.	1		
27.	Режим дня. Часы.	1		
28.	Профилактика переутомления.	1		
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1		
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1		
31.	<b>Безопасное поведение</b> Правила поведения в быту, в школе.	1		
32.	Правила поведения в быту, в школе.	1		
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1		
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		
<b>Итого 34 часа</b>				



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование предмета, курса: \_\_\_\_\_

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели курса: \_\_\_\_\_

Задачи курса: \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано